




| | | | | | |
|--|--|---------------------|------------------------------------|--|---|
|  | Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO | | |  |  |
| | PLANEACIÓN SEMANAL 2021 | | | | |
| Área: | EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS | Asignatura: | ÉTICA Y VALORES HUMANOS | | |
| Periodo: | I | Grado: | SÉPTIMO | | |
| Fecha inicio: | 25 Enero | Fecha final: | 9 Abril | | |
| Docente: | Gloria Elena Montoya Cadavid | | Intensidad Horaria semanal: | 1 | |

| |
|--|
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera puedo expresar mi forma de pensar sin herir al otro? |
| COMPETENCIAS: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la responsabilidad de los actos en la formación como persona. • Interés por conocer las expresiones de afecto. • Reconocimiento de los valores tales como: Tolerancia, Perseverancia |

| |
|---|
| ESTANDARES BÁSICOS: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica criterios que demuestran y estimulan sentimientos de auto estima. • Proporciona elementos para el auto control y la solución de conflictos que afectan la convivencia social de estudiante. |

| Semana | Referente temático | Actividades | Recursos | Acciones evaluativas | Indicadores de desempeño |
|------------------------|---------------------------|---|--|----------------------|--|
| 1 25 al 29 Enero | Presentación del periodo. | Escribir en el cuaderno los Indicadores de desempeño, temas y evaluación del periodo. | Video beam. Tablero. Elementos didácticos de los estudiantes. Cartulina Marcadores | | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que asumir una disciplina genera orden, motivando a la perseverancia y esfuerzo de superación y crecimiento. - Participa en potencialidades como persona, sus errores, y construir nuevas oportunidades para su vida sana y feliz. |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | - Adopta una actitud de convivencia y reflexión frente a |
| 1 al 5 Febrero | ¿Qué es la ética y los valores? | <ul style="list-style-type: none"> • Observar videos: •  • Que es la etica.mp4 •  • Etica para jovenes.mp4 • Toma de nota en el cuaderno, de las ideas principales de las págs. 5- 6- 7 del libro Ética y formación en valores ciudadanos y ecológicos 7°. • Socialización de los videos. | | | |
| 3 8 al 12 Febrero | Acojo al otro con respeto. | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de los cuentos: El mago alérgico pág. 19 Jairo el conductor ejemplar pág. 21 • Reflexión escrita resolviendo las preguntas de las págs. 21 y 24. • Lectura: Comprendo la situación de los otros págs. 52 59 | | Reflexión escrita y solución de preguntas | |
| 4 15 al 19 Febrero | Asumo con responsabilidad mis actos. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la importancia de la responsabilidad de mis actos. • Video sobre de la importancia de la verdad y cómo asumir con responsabilidad las consecuencias de nuestros actos. • https://www.youtube.com/watch?v=pBLK1E5K4pl • Análisis de casos y resolver problemas de la vida cotidiana. | | Trabajo individual y reflexivo en clase sobre casos reales. | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>5 22 al 26 Febrero</p> | <p>Expresión de afecto (emoción – sentimientos – afectividad).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre las manifestaciones de afecto que usamos y su impacto en la vida de los otros. • Explicación de la importancia del afecto. • Observar el video de inteligencia emocional. • https://www.youtube.com/watch?v=se62UwCxUrl • Toma de nota de lo aprendido en el video. | | <p>Elaborar carta expresando afecto a algunos compañeros.</p> | |
| <p>6 1 al 5 Marzo</p> | <p>Análisis y resolución de situaciones de conflicto.</p> | <p> RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS 6° - 7°.mp4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar y socializar el video. • Diálogo sobre las situaciones de conflicto más comunes que viven a nivel grupal. • Representar una situación de conflicto y sus posibles soluciones por medio de una dramatización. | | <p>Sociodrama</p> | |
| <p>7 8 al 12 Marzo</p> | <p>Control de sí mismo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Debate grupal sobre la importancia del autocontrol. • Dibujo de mi auto esquema relacionado con un valor. • Reflexiono y respondo: Cuál es mi auto concepto con respecto a mi formación como ser humano y de qué manera tengo auto control. | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>8 15 al 19 Marzo</p> | <p>La comunicación asertiva y la empatía.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones por medio de diapositivas. • Toma de nota en el cuaderno. • Lectura de cuento: Carla y los animales parlantes. Pág. 43- 44 - 45. <p>TAREA: Taller práctico: Análisis de situaciones cotidianas. Pág.47-</p> <ul style="list-style-type: none"> • 48 – 49 del libro Ética y formación en valores ciudadanos y ecológicos 7°. • Cuento blanco y negro. Pág. 32 -33 – 34 • Conversatorio guiado según las págs. 51- 52 -53. | | <p>Exposición</p> | |
| <p>9 22 al 26 Marzo</p> | <p>Mi mayor tesoro: mi familia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones por medio de diapositivas. • Toma de nota en el cuaderno. • Conversatorio reflexivo sobre las relaciones en la familia. Pág. 40 • Cuento: La comprensión de un padre, págs.59 – 60. | | <p>Exposición</p> <p>Práctica diaria de los valores institucionales</p> | |
| <p>10 5 al 9 Abril</p> | <p>Día festivo</p> | | | | |

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES)

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Trabajo en equipo.
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Informe de lectura.
7. Mapas mentales.
8. Mapas conceptuales.
9. Portafolio.

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES)

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Autoevaluación.
3. Trabajo en equipo.
4. Participación en clase y respeto por la palabra.
5. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
6. Presentación personal y de su entorno.

| ACTIVIDADES DE PROCESO 90 % | | | | | | ACTITUDINAL 10 % | |
|---|---|--|-------------|------------|--|-------------------------|------------|
| Semana 3 | Semana 4 | Semana 6 | Semana 6 | Semana 8 | Semana 9 | DOCENTE | ESTUDIANTE |
| Reflexión escrita y solución de preguntas | Trabajo individual y reflexivo en clase sobre casos reales. | Elaborar carta expresando afecto a algunos compañeros. | Socio drama | Exposición | Práctica diaria de los valores institucionales | | |

Trabajo reflexivo e individual en clase.

Tareas y Consultas

Exposición

Socio drama

Reflexión personal frente a los valores

Práctica diaria de los valores institucionales

ANEXO 1

EL JUEGO DE LOS VALORES

Hace muchos, muchos años los valores se reunieron para ver si podían jugar con amigos nuevos.

Quedaron en encontrarse en la Plaza de la Ética. A la hora establecida fueron llegando Respeto, Tolerancia, Solidaridad, Compañerismo, Amistad y Amor.

Luego de saludarse, Amor comenzó a contar que en un viaje que había hecho en vacaciones, vio como una chica de alrededor de 12 años presencié un accidente automovilístico, y no dudó en bajar de la bici y ver si podía ayudar hasta que llegara la policía. Se acercó y vio que las personas estaban muy heridas. Tomó la bici y fue hasta la cabina telefónica y pidió ayuda. Se quedó un rato pensando, y regresó al lugar del hecho. Volvió a mirar, y le pareció que en el piso, en la parte de atrás, algo se movía.

Quiso abrir la puerta, pero no pudo. Miró a su alrededor y vio una piedra. La recogió y con ella rompió el vidrio de la ventanilla, entró al auto y vio un bebito que jugaba con sus manitos. Lo sacó, lo tapó con su buzo y abrazándolo muy fuerte contra su cuerpo, se sentó al lado del auto y esperó.

A los pocos minutos llegaron la policía y una ambulancia. Sacaron a las personas, las atendieron y luego se ocuparon del bebe que empezó a llorar. Lo revisaron y encontraron que tenía un corte en una piernita. Lo curaron y felicitaron a la chica por lo que había hecho, ya que el calor del abrazo había evitado que el bebe se moviera y comenzara a sangrar.

Todos escucharon el relato en silencio, y pensativos.

-Eso me da una idea!, dijo Solidaridad. Debemos mezclarnos entre las personas y observar quienes nos necesitan.

-Eso es fácil, pues somos invisibles. Recuerden que solo nos ven a través de lo que hacemos.

-Claro! Dijo Respeto. Yo voy a meterme entre las personas y veré lo que puedo hacer.

-No, dijo Compañerismo. Lo mejor es que pidamos el tercer premio que nos ofrecen todos los años, y es ser vistos por todos. Los invitamos a jugar a las escondidas, pero al revés. Nosotros nos escondemos y que ellos busquen a quien necesitan para solucionar sus problemas o convivir mejor.

-Eso es ideal! , dijeron todos.

A los pocos días, se realizó el juego. Muchas personas buscaban por todos lados, detrás de los árboles, entre las ramas, en la fuente. Pero no encontraban nada.

De repente, se oyó:

-Acá están todos! Yo los encontré!

Nadie podía creerlo. Los había encontrado una viejita muy viejita, con ropas rotas, descalza y con la cara muy arrugadita.

-Para que nos quieres a todos, abuelita?, preguntaron.

-Para repartirlos en mi barrio. En la escuela, los chicos se pelean mucho así que puedes ir vos, Compañerismo.-Ya mismo voy. Y partió corriendo.

-Y vos, Respeto, puedes ir a recorrer fabricas, negocios, y otros lugares de trabajo , casa, oficinas, y ayudar a que se traten mejor?

-Si, ya salgo en mi patineta.

-Mañana voy a la cancha, dijo Tolerancia. A lo mejor consigo que no se peleen por un gol las personas de dos clubes diferentes.

-Gracias, dijo la viejecita. En el último partido, golpearon a mi nieto.

-Yo voy a timbrar en las casa ofreciéndome como amigo, dijo Amistad. Veremos si me aceptan.

Todos salieron para los distintos lugares y quedaron en encontrarse en un mes.

Cumplido el mes, se encontraron todos. Fueron a buscar a la viejecita, y la encontraron llorando.

-Qué te pasa? Por qué lloras?

-De alegría. Casi no reconozco a nadie en este barrio. Todos se tratan bien, se ayudan, no se lastiman más cuando salen del partido, todos pueden decir lo que piensan sin que nadie se moleste o ría, todas las mañanas me traen el pan para el desayuno.....Cómo hicieron?

-Muy simple: enseñamos que nadie puede vivir solo, sin ayuda. Que si nos respetamos, estamos más contentos; si toleramos las diferencias somos más felices; que nos reímos más y mejor con amigos que solos. Solamente eso hicimos.(y se fueron).

Por el camino iban reflexionando: “después del cambio que vimos, deberíamos recorrer todo el mundo para que las personas aprendan cuanto mejor es la vida, el estudio, el trabajo, guiar un país, dirigir un partido si nos metemos en el alma de cada uno”

Y así lo hicieron.....